ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Климент Охридски“ Облешево период 2022-2024 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр.161 од 05.08.2019 година) Општинското основно училиште „Климент Охридски“ Облешево изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022-2024 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 27.05.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав: Јамсина Данилова Давиткова- психолог, Драгица Николова – наставник, Јулка Димитрова – одделенски наставник, Благица Колева –наставник и Кристина Јанева - родител.

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот мај- август 2024 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Гордана Лазарова – одговорен наставник, Јаворка Николова, Стојан Атанасов, Сашо Донев, Владимир Стојанов, Габриела Ангелова и Тамара Јованова
2. Постигања на учениците	Анкица Т.Мастева – одговорен наставник, Емилија Митева,Силвана Мишкова, Христина Анастасова, Ирена М.Стојанова, Јорданчо Иванов и Добре Јакимов

3. Училишна клима и односи во училиштето	Верица Иванова – одговорен наставник, Елица Ивановска, Венцо Мишков, Емилија Петрова, Лепа Ефремова, Марија Петрова, Стојче Ташовски и Христијан Лазаров
4. Управување и раководење	Сузана Г.Јованова – одговорен наставник, Мише Данилов, Анета Илиева, Лидија Алексова, Иван Богданов, Викторија Накова, Александра З.Панова и Наталија Георгиевска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 29.08.2024 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето Ова подрачје ги опфаќа следните теми: Поддршка и следење на планирањата на наставниците; Размена на искуства и на информации при планирањето; Реализација на наставни планови и програми; Избор на наставни предмети; Избор на задачи, активности и на ресурси; Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно; Реализација на образовна инклузија; Активности за меѓуетничка интеграција во образованието; Средина и атмосфера за учење; Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците;Училишна политика за оценување; Методи, форми и инструменти за оценување; Коефициент на континуитет на успехот на учениците; Користење на информациите од оценувањето во наставата; Воннаставни активности и натпревари.
Силни страни Наставата се организира и реализира согласно наставниот план и програма редовно и во пропишаниот обем. Навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. Задачите и активностите на часовите се приспособени на индивидуалните образовни потреби на учениците. Во наставата се користат различни ресурси за учење и настава не ограничувајќи се исклучиво на учебници. Учениците редовно се пофалуваат за постигнатите резултати и се даваат насоки како поуспешно да учат. Учениците редовно се вклучуваат во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.). Редовно известување за постигнувањата на учениците (не само на полугодие и крај на година) Учење на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)
Слаби страни Вклученост на учениците во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности и изборните предмети,според интересите на учениците. Вклученост во активност/и реализирана со ученици од други култури кои учат на различни јазици Реализација на МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план со друго партнер училиште,поради немање интерес на спроведување заеднички активности со постоечкото партнер училиште. Едукација на наставниот кадар за работа со ученици со посебни образовни потреби, соработка со образовни асистенти.
Приоритети Вклучување на родителите/старателите во заеднички активности, едукации и работилници. Креирање постапки за мотивирање и селекција на ученици кои ќе учествуваат на натпревари. Вклучување на учениците во планирањето на активностите и донесувањето одлуки во училиштето. Пронаоѓање на друго партнер училиште за спроведување на МИО активности. Работилници и обуки за наставници за работа со ученици со посебни образовни потреби.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето Училиштето редовно врши анализа на постигањата на учениците по пол, по сите наставни предмети и за сите квалификациони периоди.Постигнувањата на учениците се подобруваат преку додатна и дополнителна настава, разговор со родители и со самите ученици. На учениците со потешкотии во учењето најголем број наставници им обезбедуваат поддршка во редовната настава, при што доколку се детектира ученик со посебни образовни потреби од страна на тимот за инклузивно образование се изготвува ПОП по претходно изготвен ИОП. Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот. Тоа ја следи систематски редовноста на учениците, соработува со родителите со цел зголемување на редовноста. Во една учебна година се одржуваат по 4 средби односно по 2 во полугодие одржани од страна на психологот.
Силни страни -Редовно се следи напредокот и постигањата на учениците, по пол, по сите наставни предмети и за квалификациони периоди -Навремено детектирање на неостварени цели и исходи од наставата кај ученици со послаб успех; -Работа со ученици со потешкотии; -Одржување на различни слободни и воннаставни активности каде се вклучени сите ученици од различни возрасти, пол и паралелки; -Навремено откривање на различни проблеми помеѓу учениците и нивно решавање од страна на наставниците и стручната служба; - Родителите редовно се информирани од страна на училиштето за напредокот на учениците -Редовна реализација на советодавни средби со родителите на ученици со потешкотии во учењето или со послаб успех, како и проблеми со дисциплина и поведение и нивно советување за свртување повеќе внимание од нивна страна; -Има податоци за опфатот на учениците
Слаби страни - Континуирано будење на интерес кај учениците со послаб успех постигнувања за активно учество на часовите за дополнителна настава - Потреба од образовен асистент за работа со ученик со потешкотии.
Приоритети -Редовно одржување на додатна и дополнителна настава по сите предмети -Изготвување на тестови, чек листи за следење на постигањата на учениците - Активно учество на сите ученици во воннаставни , слободни и други активности.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Ова подрачје ги опфаќа следните теми: училишна клима (куќен ред, кодекс на однесување, училишна клима, поведение и дисциплина на учениците), еднаквост и правичност (Познавање и почитување на правата на децата, Еднаков и правичен третман на сите ученици), партнерски однос со заедницата (Соработка на училиштето со родителите/старателите, Соработка со општината и со урбаната заедницата) и севкупна грижа за учениците (Превенција и заштита од насилство, Заштита од пушење, алкохол и од дрога, Квалитет на достапна храна, Хигиена и заштита од болести, Грижа за безбедноста на учениците и вработените, Грижа за учениците од социјално загрозени семејства, Грижа за учениците со здравствени проблеми, Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците,Давање помош при изборот за продолжување на образованието).

Силни страни

- Чувство на родителите дека децата им се задоволни и среќни во училиштето и дека се почитуваат правата на учениците;
- Одличен углед на училиштето во општеството;
- Училиштето редовно ги пофалува своите и постигањата на учениците;
- Училиштето редовно ја ажурира ФБ и WEB страната,и ги промовира постигањата на учениците и се афирмира со хуманитарни акции,еколошки акции,приредби;
- Училиштето за да им помогне на учениците од социјално-загрозени семејства обезбедува бесплатни ученички екскурзии,обезбедува училишен прибор,емоционална подршка и вклученост на сите ученици.
- Наставниците се отворени за комуникација и соработка и прават добра атмосфера за одржување на часовите,а за учениците кои поради здравствени причини подолго време отсуствуваат од редовна настава,обезбедува содржини и наставни листови кои можат да се реализираат во домашни услови;
- Наставниците редовно користат информатичка технологија и редовно го ажурираат е-дневникот;

Родителите се запознаени со правилникот за педагошки мерки и правилникот за однесување преку доделување на брошури на првата родителска средба.

Слаби страни

- Во последните две години училиштето нема превземено активности со партнер училиштето;
- Не постои иницијатива од страна на родителите за вклучување во активности и работилници организирани од училиштето;
- Родителите сметаат дека хигиената во училиштето не е на високо ниво;
- Наставниците не се доволно вклучени во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата.
- Учениците не се доволни вклучени во донесувањето на правилата за однесување.

Приоритети

- Да се обезбедат материјални ресурси за работа со ученици со посебни потреби;
- Да се превземат активности со партнер училиштето во рамките на проектот МИО;

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Од прашалниците за ученици(50),прашалници за наставници (34),прашалници за родители (50) и интервју со директорот и стручните соработници.

Силни страни

Најмногу ученици се изјасниле дека можат да земат книги во секое време од училишната библиотека/медијатека.
Наставниците се изјасниле дека директорот и стручните соработници следат најмалку по два наставни часови во текот на едно полугодие и за истите добиваат конструктивна повратна информација.
Најмногу родители се изјасниле дека училишната библиотека е достапна за сите ученици, дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен и училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки.
Училиштето обезбедува ресурси на задоволително ниво кои се користат од страна на сите вработени.

Слаби страни

Наставниците се изјасниле дека делумно се запознаени како се троши буџетот на училиштето.
Родителите се изјасниле дека воопшто не се запознаени како се троши буџетот на училиштето.
Застарената кровна конструкција на училишната зграда во централното училиште во Облешево и тоа што спортската сала нема затоплување.

Приоритети

Да се поддржува и одава признание на наставниците за квалитетот на работење.
Родителите редовно да се запознаваат како се троши буџетот на училиштето.
Да се обезбедат материјални средства за реновирање на застарената кровна конструкција на училишната зграда во централното училиште во Облешево и обезбедување на грејни тела за затоплување на спортската сала.

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- Вклучување на родителите/старателите во заеднички активности, едукации и работилници;
- Пронаоѓање на начини за мотивација на учениците за учество на натпревари, воннаставни , слободни и други активности;
- Работилници и обуки за наставници за работа со ученици со посебни образовни потреби;

- Да се обезбедат материјални ресурси за работа со ученици со посебни потреби;
- Да се превземат активности со партнер училиштето во рамките на проектот МИО;
- Да се обезбедат материјални средства за реновирање на застарената кровна конструкција на училишната зграда во централното училиште во Облешево и обезбедување на грејни тела за затоплување на спортската сала.

Комисија за спроведување на СЕУ:

Јасмина Данилова Давиткова – психолог

Драгица Николова– наставник

Јулка Димитрова – наставник

Благица Колева – наставник

Кристина Јанева- родител